

Schulinternes Kerncurriculum des Mariengymnasium Jever (in Orientierung an das Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 8-10)

Am Ende von Schuljahrgang 8

		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler...	Die Schülerinnen und Schüler...	Die Schülerinnen und Schüler...
Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich	1. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Aufgaben der Kommunen und das Zusammenwirken von Organisationen der kommunalen Selbstverwaltung. 	<ul style="list-style-type: none"> arbeiten grundlegende Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses heraus. 	<ul style="list-style-type: none"> erörtern einen Entscheidungsprozess von kommunalen Institutionen
		<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Formen der kommunalen politischen Beteiligung (u.a. Wahlen, Bürgerbegehren und –entscheid). 		<ul style="list-style-type: none"> nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen Stellung.
		<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Rahmenbedingungen kommunaler Haushaltspolitik 		<ul style="list-style-type: none"> nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen Stellung.
Konsumentscheidungen Jugendlicher	2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung. 	<ul style="list-style-type: none"> erklären einen einfachen Wirtschaftskreislauf. 	<ul style="list-style-type: none"> überprüfen kriterienorientiert Konsumentscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale, ökonomische und ökologische Konsumrisiken.
		<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher. 	<ul style="list-style-type: none"> erklären Marketingstrategien anhand von Werbung. 	
		<ul style="list-style-type: none"> beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher. 	<ul style="list-style-type: none"> ordnen einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein. 	
		<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Funktionen von Märkten und Preisen. 	<ul style="list-style-type: none"> erläutern die Preisbildung mithilfe des Marktmodells. 	

Am Ende von Schuljahrgang 9

		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler...	Die Schülerinnen und Schüler...	Die Schülerinnen und Schüler...
Verfassungsprinzipien	1. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes 	<ul style="list-style-type: none"> erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes 	<ul style="list-style-type: none"> beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz.
Politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse auf Bundesebene		<ul style="list-style-type: none"> beschreiben das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen. 	<ul style="list-style-type: none"> erklären mithilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Interessen, Lösungsmöglichkeiten und Auswirkungen eines aktuellen Entscheidungsprozesses. 	<ul style="list-style-type: none"> erörtern Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen Entscheidungsprozesses.
		<ul style="list-style-type: none"> vergleichen die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung. 		
Unternehmen und Arbeitsbeziehungen	2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum. 	<ul style="list-style-type: none"> analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern. 	<ul style="list-style-type: none"> erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl.
		<ul style="list-style-type: none"> beschreiben betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen. 	<ul style="list-style-type: none"> erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes. 	<ul style="list-style-type: none"> erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen.

		<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung). 	<ul style="list-style-type: none"> • arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes heraus. 	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt.
--	--	---	--	---

Am Ende von Schuljahrgang 10

		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler...	Die Schülerinnen und Schüler...	Die Schülerinnen und Schüler...
Wirtschaftsordnung	1. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft. 	<ul style="list-style-type: none"> • erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs. 	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.
Europäische Union	2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU. 	<ul style="list-style-type: none"> • erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess. 	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.
		<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration. 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union. 	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.
		<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen. 	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch. 	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.